

**CLASA A IX-A**  
**LIMBA MODERNĂ 1, PROGRAMA DE TIP B**  
**(LICEE TEHNOLOGICE, LICEE VOCAȚIONALE)<sup>1</sup>**

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral**

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
1.1	să execute instrucțiuni detaliate rostite cu viteză normală în limbaj standard	activități de răspuns non-verbal la comenzi; exerciții de mișcare corporală;
1.2	să desprindă ideile principale dintr-un mesaj rostit cu viteză normală în limbaj standard referitor la universul familiar	activități de audiție și selectare a unor elemente importante; activități de tipul adevărat/fals; activități cu alegere multiplă; activități audio-video;
1.3	să înțeleagă relația dintre vorbitori în cadrul unui mesaj clar articulat/standard	activități de confirmare a răspunsului corect prin bifare.

**2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală**

	<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
	<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>
2.1	să ceară/să ofere informații pe teme referitoare la activitățile cotidiene, pe baza unei imagini	dialoguri în perechi; activități de formulare de întrebări în vederea completării informației;
2.2	să descrie pe scurt activități pe care le desfășoară în mod obișnuit	activități de simulare a unor situații de comunicare uzuală /exprimare monologată;
2.3	să relateze o experiență personală	activități de exprimare a părerii personale și a unor sentimente în diferite situații de comunicare; interpretarea unor roluri.

**3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris**

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de activități de învățare</b>
<i>La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:</i>

<sup>1</sup>Liceele militare studiază după programa de tip A.

- |     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.1 | să înțeleagă instrucțiuni de folosire a unor aparate casnice și din domeniul specialității              | activități de selectare și ordonare a informației dintr-un text;<br>activități de relaționare a textului cu o schemă/imagini;<br>activități de executare a unor comenzi scrise; |
| 3.2 | să selecteze informația specifică/previzibilă din prospecte, meniuri, anunțuri, inventare, tabele orare | activități de tipul adevărat/fals și de alegere multiplă;<br>activități de grupare a informațiilor în tabele/texte;   |
| 3.3 | să înțeleagă corespondența curentă personală sau diferite tipuri de scrisori în domeniul specializării  | activități de selectare din dicționar a accepției cerute de context;<br>activități de ordonare de paragrafe;  |
| 3.4 | să desprindă mesajul global al textului   | activități de formulare de întrebări și răspunsuri.   |

#### **4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă**

##### **Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:*

- 4.1 să prezinte aspecte familiare referitoare la activități școlare și extrașcolare după un plan dat
- 4.2 să descrie o imagine (reprezentând un loc, o persoană) după un plan dat
- 4.3 să rezume un text informativ după un plan dat/set de întrebări

##### **Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:*

- activități de redactare a unor texte destinate nevoilor personale;
- activități de transformare a discursului direct în discurs indirect;
- activități de redactare de paragrafe;
- activități de dezvoltare a unei idei dintr-un plan;
- ordonarea ideilor din text;
- contragerea textului într-un număr mai mic de cuvinte.

#### **5. Dezvoltarea unor reprezentări culturale și a interesului pentru studiul limbii și al civilizației hispanice**

##### **Obiective de referință**

*La sfârșitul clasei a IX-a elevul va fi capabil:*

- 5.1 să manifeste curiozitate pentru descoperirea unor aspecte legate de viața din spațiul hispanic

##### **Exemple de activități de învățare**

*Pe parcursul clasei a IX-a se recomandă următoarele activități:*

- activități de prezentare a unor proiecte privind civilizația și cultura hispanică.

## **CONȚINUTURI**

### **ORGANIZARE TEMATICĂ**

#### **I. Universul personal**

- a) Autocaracterizarea (însușiri fizice, morale, părțile corpului, starea sănătății)
- b) Prietenia
- c) Pasiuni

## **II. Oameni și locuri**

- a) Spania - organizare teritorială
- b) Marile orașe spaniole
- c) Obiective turistice și culturale
- d) Personalități din lumea artei și a tehnicii

## **III. Obiceiuri și tradiții**

- a) Sărbători tradiționale
- b) Mâncăruri specifice

## **IV. Arta și tehnica în viața cotidiană**

## **V. Universul hispano-american**

- a) Noțiuni introductive de istorie
- b) Aspecte ale vieții cotidiene

## **ACTE DE VORBIRE**

### **Reluare și sistematizare**

1. a se prezenta
2. a exprima gusturi și preferințe
3. a relata evenimente prezente și trecute
4. a cere/a da informații
5. a descrie o imagine (obiect, loc)
6. a caracteriza o persoană
7. a exprima acordul/dezacordul
8. a exprima o scuză
9. a comunica prin telefon sau scrisoare
10. a localiza în spațiu
11. a descrie o stare fizică

### **Elemente noi**

1. a exprima o dorință
2. a exprima o invitație
3. a recomanda

## **ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII**

### **Reluare și sistematizare**

1. Articolul hotărât și nehotărât  
modificări eufonice
2. Substantivul  
plurale neregulate
3. Adjectivul  
grade de comparație/cazuri speciale  
poziția adjectivului posesiv
4. Pronumele  
posesiv  
nehotărât  
negativ
5. Verbul  
Indicativ:  
valorile prezentului  
folosirea timpurilor trecute (perfect compus și perfect simplu)  
viitor simplu

- folosirea verbelor ser și estar
- imperativul afirmativ și negativ
- perifraze verbale (estar, seguir, ir, acabar + gerunziu)
- subiectivul prezent și perfect
- 6. Prepoziția - sensuri de bază ale prepozițiilor a, con, de, en, por, para, sobre
- 7. Conjunția
  - coordonarea
  - subordonarea temporală, cauzală

**Elemente noi**

1. Accentul (reguli de accentuare și valori diferențiatore)
2. Substantivul
  - modificări de sens în funcție de gen.