

COLEGIUL ECONOMIC „A.D.XENOPOL”

Bucureşti, Str. Traian 165 , Tel/ Fax: (+40210)320 5719

E-mail: colegiulxenopol@yahoo.com,

Web:www.colegiulxenopol.ro



"Tu trebuie să reprezinti schimbarea pe care vrei să o vezi în lume"

Gandhi

Planul de acțiune al școlii (P.A.S.)

2022-2027

Cuprins

Argument	4
Contextul legislativ.....	5
Partea 1: Prezentarea liceului	7
1.1. VIZIUNEA ȘCOLII	7
1.2. PROFILUL ȘCOLII	10
Repere istorice.....	10
Cultura organizațională.....	12
Oferta educațională	13
Populația școlară – 2022-2023.....	20
Personalul unității.....	22
Organigrama	26
Resurse materiale	30
Partea a 2-a: Analiza nevoilor	31
2.1. Analiza mediului extern	31
2.2. Analiza S.W.O.T.	36
Partea a 3-a	39
3.1. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE -	39
OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE.....	39
3.2.PROGRAME OPERAȚIONALE DE DEZVOLTARE	45
Planul operațional 2022-2023	45
Partea a 4-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	53

COLECTIVUL DE REVIZUIRE PAS:

1. Mihaela IACOBAN – DIRECTOR
2. Anduța GROFU – DIRECTOR ADJUNCT
3. Adina GIUCLEA – MEMBRU CA, PROF. ARIE "MATEMATICA SI STIINTE"
4. Dragoș GHERGHE – MEMBRU CA, PROF. ARIE "OM SI SOCIETATE"
5. Benjamin JILĂVEANU – MEMBRU CA, PROF. ARIE "LIMBA SI COMUNICARE"
6. Adina DUȚĂ - MEMBRU CA, PROF. ARIE „TEHNOLOGII”
7. Gabriela IORDACHE – RESPONSABIL POSTLICEU
8. Daniel STOLERU – CONSILIER EDUCATIV
9. Lăcrămioara GOREA -RESPONSABIL COMISIA DIRIGINTILOR
- 10.Iuliana IVĂNESCU – MEMBRU CEAC
- 11.Claudia DUȚĂ – CONSILIER PROIECTE

Contextul legislativ

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuala a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea condeiului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Partea 1: Prezentarea liceului

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

*Realizarea echilibrului
între exigențele politicii în
domeniul educației și
cerințele dezvoltării
personale.*

*Calitatea serviciilor
educaționale va răspunde
întotdeauna nevoilor și
intereselor beneficiarilor*



MISIUNEA ȘCOLII

„Abilitatea este ceea ce ești capabil să faci,
Motivarea determină ceea ce faci,
Atitudinea implică cât de bine o faci”

Lou Holtz

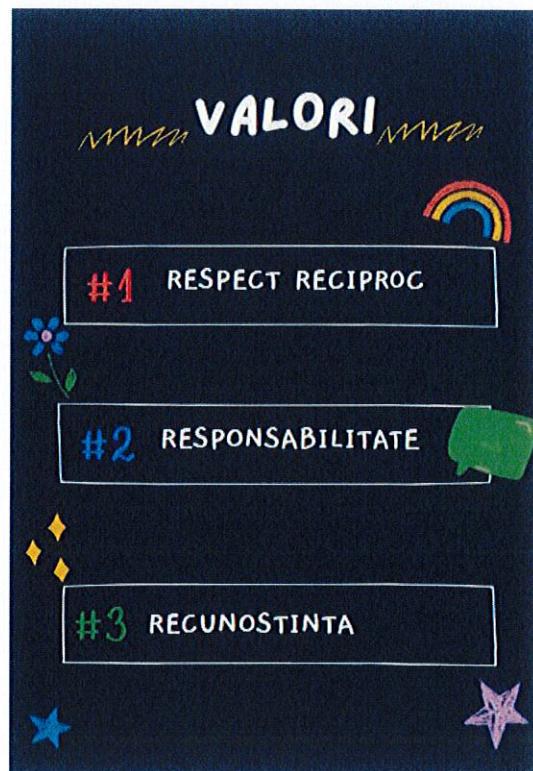
*Colegiul Economic
"A.D.Xenopol" își asumă
misiunea de a asigura, în
contextul parteneriatului
dintre școală și comunitate,
un proces educațional
centrat pe elev, în vederea
pregătirii viitorilor absolvenți
în acord cu potențialul
individual și în conformitate
cu cerințele pieței europene
a muncii.*



Serviciile oferite de școală au la bază:

VALORI

- ✓ altruism,
- ✓ calitate,
- ✓ cinste,
- ✓ corectitudine,
- ✓ demnitate,
- ✓ deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții,
- ✓ egalitatea şanselor pentru toți participanții în proces,
- ✓ performanța,
- ✓ profesionalism,
- ✓ promovarea valorilor europene, dar și cunoașterea și respectarea celor românești,
- ✓ respect pentru tine, pentru ceilalți, pentru reguli



1.2. PROFILUL ȘCOLII

Repere istorice

În documentele vremii se atestă că la 18 septembrie 1895 a fost deschisă într-un cadru festiv „ȘCOALA COMERCIALĂ DE GRADUL I” din BUCUREȘTI, „care dispunea de 5 săli mari pentru cursuri, camere pentru secretariat, cancelaria profesorilor, încăperi pentru laborator, bibliotecă, culoare largi și impunătoare, diverse anexe”. În acea perioadă durata de școlarizare cuprindea ciclul inferior-numit gimnaziu comercial, cu durată de studiu de 4 ani și ciclul superior-numit liceu comercial, cu durată de studiu de 4 ani. În cadrul ciclului gimnazial erau studiate atât științele comerciale (noțiuni elementare de comerț, contabilitate, corespondență comercială) și materii umaniste (română, religie, istoria patriei și universală, geografia României, instrucție civică), cât și arte și dexterități (caligrafie, scriere comercială, desen, muzică, educație fizică, ansamblu coral, lucrul de mâna și gospodărie).

De-a lungul anilor, localul a fost îmbogățit din economiile școlii cu noi spații destinate instruirii elevilor și cu un internat modern cu o capacitate de 120 de paturi. Ca urmare a demersurilor conducerii școlii la Ministerul Instrucției Publice, Școala comercială de gradul I a devenit ”ȘCOALA COMERCIALĂ MARELE VOIEVOD MIHAI”, iar de la 1 aprilie 1942, școala cu sediul în str.Traian 165, a purtat numele de „LICEUL COMERCIAL REGELE MIHAI I”.

În octombrie 1948, pe baza „Legii pentru reforma învățământului”, Liceul Comercial Regele Mihai I a devenit ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE ADMINISTRAȚIE ECONOMICĂ. Prin legea nr.2/1966, școala s-a transformat în „LICEUL ECONOMIC NR. 3”, cu dublă subordonare: profesorii de specialitate erau distribuiți de Ministerul Finanțelor, iar cei de cultură generală de către Ministerul Învățământului și Inspectoratul Școlar al Municipiului București. Din anul 1977, prin adresa ISMB cu nr.5739/1977 liceul se va numi ”LICEUL ECONOMIC ȘI DE DREPT ADMINISTRATIV NR.3” cu profil economic, comerț și turism.

Str. Traian 165, sector 2, București
Tel: (+40210)320 5719
Fax: (+40210)320 57 19
E-mail:
colegiulxenopol@yahoo.com,
Web:www.colegiulxenopol.ro

Schimbările radicale produse în societatea românească de evenimentele din decembrie 1989 au impus regândirea sistemului de învățământ. În amplul proces de reformă a învățământului redarea identității școlilor prin înlocuirea numelor cu nume de personalități românești sau internaționale a avut o semnificație deosebită în România. Astfel, începând cu anul școlar 1990-1991, Liceul Economic și de Drept Administrativ nr.3 devine GRUPUL ȘCOLAR ECONOMIC ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII „A.D.XENOPOL”, identificând tradiția aproape centenară de învățământ economic cu numele lui A.D.Xenopol, istoric de talie europeană și economist de renume național.

De-a lungul istoriei sale, școala a beneficiat de un corp didactic foarte bine pregătit, cu har pentru instruirea și educarea tinerelor generații. Eforturile dascălilor acestei școli, de a asigura pregătire umanistă și economică de calitate au fost răspălatite de foarte mulți absolvenți, care de-a lungul anilor au devenit personalități ale vieții economice și științifice ale României: matematicianul **Traian Lalescu**, criticul și istoricul literar Dumitru Caracostea, academicianul **Romulus Vulcănescu**, economistul Alexandru Babe-fost ministru de finanțe.

Pregătirea în domeniul economic a fost impusă, încă de la înființarea școlilor de acest tip de dezvoltarea socio-economică a României.

Ca o recunoaștere a prestigiului câștigat în ultimii ani, Grupul Școlar Economic Administrativ și de Servicii „A.D.Xenopol”, devine în anul 2000, COLEGIUL ECONOMIC „A.D.XENOPOL” (OMEN nr.4565/19.09.2000) cu două forme de învățământ: liceu și școală postliceală, filiera tehnologică, profil servicii cu două specializări-economic și turism.

Cultura organizațională

Colegiul Economic „A.D. Xenopol” are o cultură organizațională orientată către echipă, urmărind extinderea gradului de participare al angajaților în procesul de luare a deciziilor, spiritul de echipă și recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv, resursele umane de care dispune școala reprezentând una dintre principalele „valori” ale organizației. În centrul tuturor activităților și deciziilor stă **OMUL**.

Elemente de cultură organizațională

Slogan: "Tu trebuie să reprezinti schimbarea pe care vrei să o vezi în lume"

Site:



Ceremonii: În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice și științifice generatoare ale unui climat stimulativ, de pregătire și de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală, cum ar fi:

- Ziua Liceului - 21 martie
- Zilei Multiculturalității – luna octombrie
- Ziua României – luna decembrie
- Proiectul trasdisciplinar "Județele României"
- Târgul Firmelor de Exercițiu

Oferta educațională

Începând cu anul școlar 2012-2013, oferta educațională a fost diversificată prin introducerea studiului **limbii engleze în regim intensiv**, iar din anul 2014-2015, cu **studiului limbilor chineză, franceză și spaniolă în regim intensiv, limba turca**, a doua limba de studiu la clasele de turism. Începând cu acest an școlar, a fost introdusă la clasele de turism și **limba greacă**.

Din anul școlar 2016-2017, oferta educațională a fost diversificată și la nivelul claselor postliceale prin introducerea unei noi calificări și anume: **ORGANIZATOR DE EVENIMENTE (CONFERINȚE, CONGRESE, TÂRGURI, EXPOZIȚII)**.

Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) este conceput împreună cu principalii parteneri ai unității școlare (ex: "Tehnici de vânzare și promovare a produselor bancare" cu BRD Societe Generale, " Activitatea în agenția de publicitate " cu departamentul de marketing al Park Lake Shopping Center):

clasa	Denumirea CDL- ECONOMIC	Denumirea CDL- TURISM
IX	Ergonomia locului de muncă	Restaurația – componentă importantă a produsului turistic
X	Mini-compania	Activitatea hotelieră - componentă importantă a produsului turistic
XI	Tehnici de vânzare și promovare a produselor bancare	Tehnici de vânzare și de publicitate în agenția de turism
XII	Activitatea în agenția de publicitate	Serviciile wellness SPA și serviciile de agrement și animație - componentă importantă a produsului turistic

**MACHETA PRIVIND STUDIUL LIMBIOR ENGLEZĂ /CHINEZĂ / SPANIOLA
ÎN REGIM DE „DISCIPLINĂ OPTIONALĂ”**

LIMBA MODERNĂ	CLASA SI TIPUL DE CLASA (STANDARD/ INTENSIV/ BILINGV)	NR. ORE/ SAPT.	TIPUL OPT.	TITLUL OPTIONALULUI	AUTORUL PROGRAMEI	PROFESORUL CARE PREDĂ DISCIPLINA
ENGLEZA	IX (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Business English 1	Racolta Cristina	Racolta Cristina Dută Claudia Bozieru Lăcrămioara
	X (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Business English 2	Racolta Cristina	
	XI (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Preparing Students for FCE	Racolta Cristina	
	XII (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Culture and Civilization	Racolta Cristina	
CHINEZA	IX (INTENSIV)	2h	Opt. integrat	Geografia Chinei prin filme documentare	Dimulescu Ana Maria	Dimulescu Ana Maria
	X (INTENSIV)	2h	Opt. integrat	Chineza conversatională	Dimulescu Ana Maria	
	XI (INTENSIV)	2h	Opt. integrat	Limba chineza prin film	Dimulescu Ana Maria	
	XII (INTENSIV)	2h	Opt. integrat	Ce și cum în China Modernă	Dimulescu Ana Maria	
SPANIOLA	IX (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Limbaj comercial 1(Lenguaje comercial)	Toma Rodica	Toma Rodica *suport manualul "Socios 1, curso básico de español orientado al mundo del trabajo", autori: Marisa González, Felipe Martín, editura: Difusión.
	X (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Limbaj comercial 2(Lenguaje comercial)	Toma Rodica	Toma Rodica *suport manualul "Socios 2, curso de español orientado al mundo del trabajo", autori: Jaime Corpas, Lola Martínez, editura: Difusión.
	XI (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Pregătire pentru examenul DELE nivel A2/B1 escolar	Toma Rodica	Toma Rodica *manualul: "Preparación al examen Dele nivel A2/B1 escolar" autori: M. García Viñó, P. Justo, editura Edelsa
	XII (INTENSIV)	2h	DISC. NOUĂ	Preparacion si examen DELE B1	Toma Rodica	

MACHETA PRIVIND CDL

Clasa	PROFIL	NR. ORE	TITLUL OPTIONALULUI	AUTORUL PROGRAMEI
IX	Economic	90	Ergonomia locului de muncă	Iacoban M, Iordache G, Petre T, Simionescu G, Ciurtin M
X	Economic	90	Mini-compania	Iacoban M, Iordache G, Cioc M
XI	Economic	2 ore/ săpt	Tehnici de vânzare și promovare a produselor bancare	Iacoban M, Iordache G, Falevici F
XII	Economic	2 ore/ săpt	Activitatea în agenția de publicitate	Iacoban M, Iordache G
IX	Turism	90	Restaurația – componentă importantă a produsului turistic	Mihai S, Ghițoaica C, Stoleru D
X	Turism	90	Activitatea hotelieră - componentă importantă a produsului turistic	Mihai S, Ghițoaica C, Stoleru D
XI	Turism	2 ore/ săpt	Tehnici de vânzare și de publicitate în agenția de turism	Mihai S, Ghițoaica C, Stoleru D
XII	Turism	2 ore/ săpt	Serviciile wellness SPA și serviciile de agreement și animație - componentă importantă a produsului turistic	Mihai S, Ghițoaica C, Stoleru D

Discipline:

ECONOMIC :

Clasa a IX-a :

- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- FIZICA
- CHIMIE
- BIOLOGIE
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- LOGICA
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- BAZELE CONTABILITATII
- ECONOMIA INTreprinderii
- CALITATEA PRODUSELOR SI SERVICIILOR
- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA -CDL

Clasa a X-a :

- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- FIZICA
- CHIMIE
- BIOLOGIE
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- PSIHOLOGIE
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- EDUCATIE ANTREPRENORIALA
- CONTABILITATEA GENERALĂ
- PROTECTIA CONSUMATORULUI
- ETICĂ ȘI COMUNICARE PROFESIONALĂ
- PREGATIRE PRACTICA COMASATA-CDL

Clasa a XI-a :

- LIMBA ROMANA

- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- ECONOMIE
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- ADMINISTRAREA AFACERII
- MARKETING
- CONTABILITATE
- UTILIZAREA CALCULATORULUI ÎN CONTABILITATE
- TEHNICI DE PROMOVARE ȘI VÂNZARE A PRODUSELOR BANCARE -CDL
- STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ PRIVIND UTILIZAREA SOFTURILOR CONTABILE
- **Clasa a XII-a :**
- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- ECONOMIE APPLICATA
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- POLITICI DE MARKETING
- ANALIZA ECONOMICO-FINANCIARĂ
- NEGOCIERE ȘI CONTRACTARE
- ELEMENTE DE STATISTICĂ, FINANȚE ȘI ASIGURĂRI
- ACTIVITATEA ÎN AGENȚIA DE PUBLICITATE - CDL
- STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ ÎN DOMENIUL FINANCIAR-BANCAR

TURISM :

- **Clasa a IX-a :**
- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- FIZICA
- CHIMIE
- BIOLOGIE

- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- LOGICA
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- BAZELE CONTABILITATII
- CALITATEA IN TURISM SI ALIMENTATIE
- STRUCTURI DE PRIMIRE TURISTICA
- PROCESE DE BAZA IN ALIMENTATIE
- STAGII DE PREGATIRE PRACTICA - CDL

Clasa a X-a :

- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- FIZICA
- CHIMIE
- BIOLOGIE
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- PSIHOLOGIE
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- EDUCATIE ANTREPRENORIALA
- CONTABILITATE GENERALĂ
- PATRIMONIU TURISTIC
- PREGATIRE PRACTICA COMASATA- CDL

Clasa a XI-a :

- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- ECONOMIE
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- MARKETING
- CONTABILITATE

- ADMINISTRAREA AFACERII
- ACTIVITATEA AGENȚIEI DE TURISM
- TEHNICI DE VÂNZARE ȘI PROMOVARE A AGENȚIEI DE TURISM –CDL
- STAGIU DE PRACTICĂ ÎN UNITĂȚILE DE TURISM - CDL

Clasa a XII-a :

- LIMBA ROMANA
- LIMBA MODERNA I
- LIMBA MODERNA II
- CDS LIMBI MODERNE – CLASE INTENSIV
- MATEMATICA
- ISTORIE
- GEOGRAFIE
- ECONOMIE APLICATA
- RELIGIE
- EDUCATIE FIZICA SI SPORT
- T.I.C.
- POLITICI DE MARKETING
- ANALIZA ECONOMICO-FINANCIARĂ
- NEGOCIERE ȘI CONTRACTARE
- OFERTA AGENȚIEI DE TURISM
- SERVICII DE WELLNESS - SPA, SERVICII DE AGREMENT ȘI ANIMAȚIE – COMPONENTĂ DE BAZĂ A PRODUSELOR TURISTICE - CDL
- STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ PRIVIND PRODUSELE TURISTICE -CDL

Populația școlară – 2022-2023



2022-2023	Liceu: 34 clase	Postliceu: 4 clase
Total: 1048	942	106

CLASA	NR. ELEVI	TOTAL CLASE	CLASA	NR. ELEVI	TOTAL CLASE
LICEU					
IX A	20	1	XI A	33	1
IX B	26	1	XI B	33	1
IX C	27	1	XI C	30	1
IX D	30	1	XI D	30	1
IX E	24	1	XI E	33	1
IX F	29	1	XI F	31	1
IX G	24	1	XI G	32	1
IX H	24	1	XI H	33	1
IX I	25	1			
IX J	27	1			
Clasa a IX-a= 256		10	Clasa a XI-a= 255		8
X A	21	1	XII A	32	1
X B	30	1	XII B	28	1
X C	26	1	XII C	31	1
X D	23	1	XII D	30	1
X E	28	1	XII E	29	1
X F	21	5	XII F	27	
X G	22	1	XII G	27	1
X H	26	1	XII H	30	1
Clasa a X-a= 197		8	Clasa a XII-a= 234		8
POSTLICEU					
I A	25	1	II A	28	1
I B	25	1	II B	28	1
ANUL I		2	ANUL II		2



Mediile pe ani de studiu în ultimii 5 ani școlari:

Clasa	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
IX	8,63	8.52	8.81	9,16	
X	8,73	8.66	8.87	8,97	
XI	8,82	8.73	8.88	9,19	
XII	8,97	8.94	8.85	9	
Media pe școală	8.78	8.71	8.85	9,37	



EXAMENUL DE BACALAUREAT în ultimii 5 ani școlari:

Examen de bacalaureat	Procent promovabilitate
2018	92% (ambele sesiuni)
2019	95.39%
2020	95% 99.1% (ambele sesiuni)
2021	93,24% 96.41% (ambele sesiuni)
2022	96.79%

Personalul unității

Personal de conducere

Director	Specializare	Gradul didactic	Vechime la catedra	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
Iacoban Mihaela	Comert/ Marketing	I	32	decizie nr. 5469/ 21.12.2021	Concurs	Xenopol	Xenopol
Grofu Anduța	Geografie	I	23	decizie nr.	concurs	Xenopol	Xenopol

Personal didactic

1. Total persoane didactic:	61
1.1 Titulari:	47
1.1.1 Doctorat:	5
1.1.2 Gradul I:	24
1.1.3 Gradul II:	10
1.1.4 Definitivat:	8
1.1.5 Fara definitivat:	0
1.2 Suplinitori calificați:	11
1.2.1 Doctorat:	0
1.2.2 Gradul I:	2
1.2.3 Gradul II:	1
1.2.4 Definitivat:	4
1.2.5 Fara definitivat:	4
1.3 Personal asociat:	1
1.4 Pensionari:	2
1.5 Suplinitori necalificați:	0
1.5.3 Cu studii medii:	0
2. Total persoane didactic - auxiliar:	7
3. Total persoane nedidactic:	11
TOTAL	79

CONSILIUL PROFESORAL

Nr. crt	NUMELE SI PRENUMELE	FUNCTIA		DIRGENTIE
1.	BALAHURA RAMONA	LB.ROMANA	T	12H
2.	BERCHIU COSTEL	MATEMATICĂ	T	9A
3.	BOZIERU LACRAMIOARA	LB ENGLEZA	T	10C
4.	BRĂZDARU LAVINIA	CHIMIE	3 școli	
5.	CHITCĂ CAMELIA	EC.POȘTĂ	IS3	
6.	CIOC MIHAELA	EC.POSTA	T	12F
7.	CIOCAN NICOLAE	COMERT	S	
8.	CIUNGU ȘTEFANIA	RELIGIE	2 școli	
9.	CIURTIN MARIUS	COMERT	T	12C
10.	COLEAŞĂ LILIANA	EC.POȘTĂ	T	10H
11.	COSTEA IULIANA	SPANIOLĂ/GREACA	S	10D
12.	COSTESCU IOANA	LB.ROMÂNĂ	pensionar	
13.	DIACONU CARMEN	ISTORIE	2 școli	
14.	DIMULESCU ANA MARIA	LB.CHINEZA	T	11A
15.	DUMITRU CRISTINA	EC.POSTA	T	9D
16.	DUTA ADINA MARIA	TIC	T	PL1A
17.	DUTA CLAUDIA	LB ENGLEZA	T	12B
18.	ESSIG ANA MARIA	TURISM	S	
19.	FALEVICI FLORINA	EC.POȘTĂ	S	12E
20.	FURDUI AMALIA	COMERT	T	9F
21.	GEORGESCU MIHAELA	EC.POȘTĂ	T	11D
22.	GHERGHE DRAGOS	ISTORIE	T	9C
23.	GHITOAIȚA CRISTIANA	TURISM	T	9H
24.	GIUCLEA ADINA	MATEMATICA	T	11C
25.	GOREA LACRAMIOARA	GEOGRAFIE	T	12A
26.	GROFU ANDUTA	DIRECTOR ADJ.	T	
27.	IACOBAN CRISTINA	ED.FIZICĂ	asociat	
28.	IACOBAN MIHAELA	DIRECTOR	T	
29.	IBRION LIANA	LB.ROMANA	T	11G
30.	ILIUȚĂ CĂTĂLINA	PSIHOLOGIE	4 școli	
31.	IORDACHE GABRIELA	COMERT	T	10A
32.	IVANESCU IULIANA	COMERT	T	11E
33.	JILAVEANU BEANIAMIN	LB.FRANCEZA	T	PL1B
34.	JIRU ELENA ANDREEA	EC.POSTA	T	9E
35.	MATEI MARIA CORINA	MATEMATICA	T	10B
36.	MIHĂESCU DOINA	MATEMATICA	pensionar	
37.	MIHAI STEFANIA	TURISM	T	12G
38.	MOLDOVEANU ILEANA	EC.POSTA	T	11F
39.	MORAR RUXANDRA	FIZICA	T	10G
40.	MUNTEANU MIHAELA	LB.TURCĂ	3 școli	
41.	NEAGU MARINA	EC. APPLICATA / ED. ANTR.	S	

42.	NEGRAU CRISTIAN	ED. FIZICA	S	
43.	NEZAMI MARIANA	CONSILIER	T	
44.	NICULIȚĂ CRISTINA	LB.ROMANA	T	9J
45.	PETRE TANTICA	COMERT	T	
46.	POPESCU OLGUȚA	LB.ROMÂNĂ	2 şcoli	
47.	POTÎRNICHE NEDELUŞA	ECONOMIC	T	PL2A
48.	RACOLTA CRISTINA	LB.ENGLEZA	T	
49.	SIBISEANU CORINA	FIZICA-TIC	2 şcoli	10F
50.	SIMION ELENA LIVIA	CHIMIE	T	9G
51.	SIMIONESCU GABRIELA	COMERT	T	10F
52.	SOFRONIE MARIANA	ISTORIE-LOGICA	T	
53.	STANCU DOINA	MATEMATICA	T	11H
54.	STOIAN MIHAELA	EC.POSTA	Director şc.25	
55.	STOLERU DANIEL	TURISM	T	9I
56.	STROE NICOLETA	EC.POSTA	T	12D
57.	TĂNĂSOIU MONICA	RELIGIE	T	
58.	TOMA RODICA	LB.SPANIOLA	T	9B
59.	VASILE LAURA	LB.SPANIOLĂ	2 şcoli	9 G
60.	VASILIU CRISTINA DIANA	BIOLOGIE	T	11B
61.	ZINCA ANDREEA	ED.FIZICĂ	asociat	

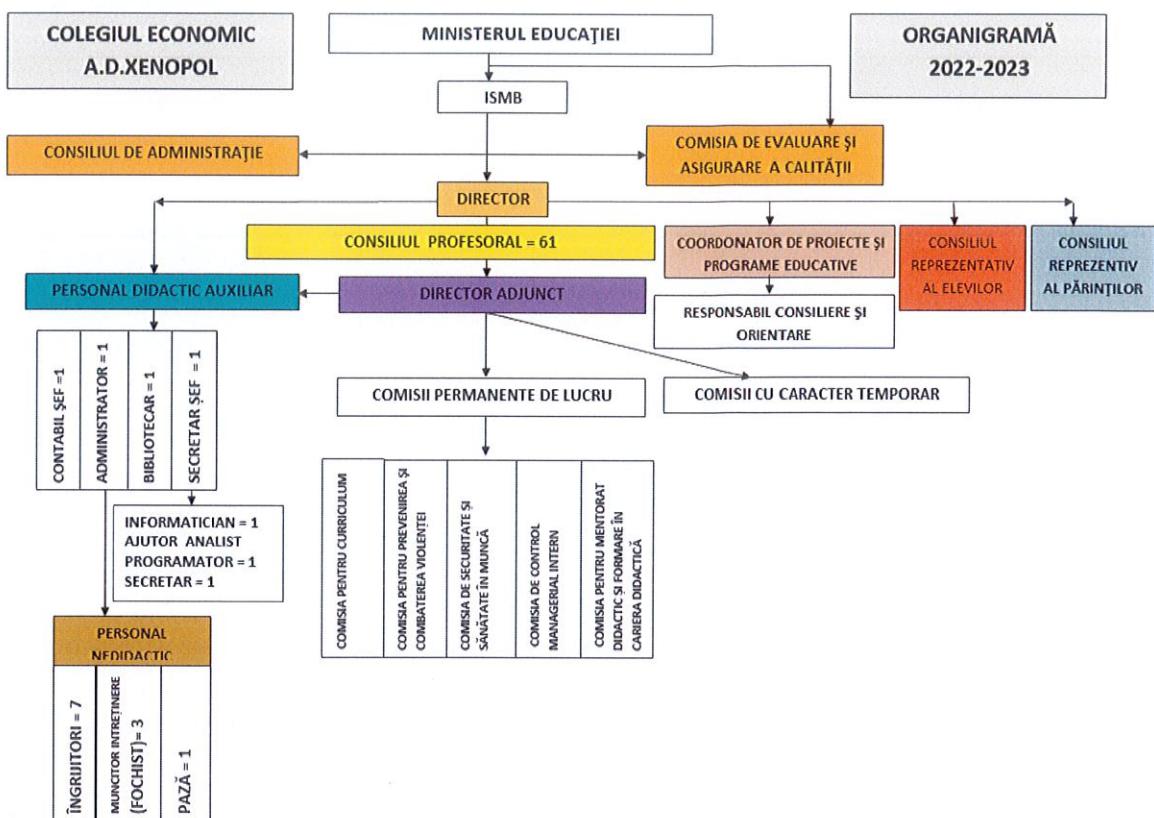
Personal didactic auxiliar = 7

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar șef: MARICA CĂTĂLINA	1	1
Secretar: DINCĂ ROBERT/ CÂRTOAJĂ DANIELA	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$	1
Analist programator: DINCA ROBERT	1	1
Ajutor programator: TUNA RADU	1	1
Admin finanțări (Contabil șef): DRAGAN FLORINA	1	1
Administrator patrimoniu: CARTOAJA DANIELA	1	1
Bibliotecar: COSTIN NELA	1	1

Personal nedidactic = 11

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Îngrijitori: APOSTOL ELENA CIOFU FLORICA IONIȚĂ CARMEN LUPU LILIANA MĂLĂIANU PENINA PETRARU STELUȚA MIHAELA TOADER LUMINIȚA	7	7
Muncitori calificați : TOADER MARIANA IRICIUC PETRU NICOLAE CLAUDIU MARIAN	3	3
Paznic: VASILE NICOLAE	1	1

Organigramă



Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic. Dezvoltarea resurselor umane

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de:

- autori de curriculum, standarde de pregătire profesională și auxiliare curriculare ;
- formatori locali și naționali;
- mentorii;
- inspectori metodiști;
- membri în comisiile naționale de specialitate;
- experți în management educațional;
- experți în Corpul de Control al Ministrului;
- experți evaluatori, colaboratori externi ai ARACIP;
- experți evaluatori de competențe profesionale, colaboratori externi ai MMPS;
- doctori ,doctoranzi;p
- autori de manual și auxiliare curriculare.

Experiența în derularea de proiecte și parteneriate

De-a lungul timpului, Colegiul Economic "A.D.Xenopol" a acumulat experiență în derularea de proiecte naționale și internaționale, parteneriate școlare și programe educative pentru elevi :

- Proiecte de educație pentru sănătate - clasele a IX-a – (Asociația Foișorul de Foc);
- Programul JUNIOR ACHIEVEMENT de educație antreprenorială prin proiecte și concursuri cu rezultate la nivel național și internațional: Job Shadow Day, Compania elev, SIR (locul III la faza internațională);
- Programe organizate în parteneriat cu Inspectoratul General al Poliției, A.N.A. , C.I.A.D.O. ;
- "Elevii de azi, profesioniștii de mâine!" – eveniment organizat în colaborare cu ASE și Colegiul Național T.Vianu - CAEM
- Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”, concurs pe teme de protecția consumatorului – inițiator: Colegiul Economic A.D.Xenopol, prin prof. Mihaela Iacoban – 2000-2022

Colegiul Economic "A.D.Xenopol" a stabilit un parteneriat benefic la nivel local cu principalii actori implicați în activitatea de educație și formare profesională:

Cu părinții:

Școala reușește să asigure un parteneriat educațional cu părinții, prin asociația de părinți și se consideră ca fiind corespondabilă pentru rezultatele și evoluția elevilor, împreună cu familia. Școala îi informează în permanență pe părinți în legătură cu progresul elevilor și activitățile curriculare / extracurriculare desfășurate, răspunde adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi stimulează să-și aducă contribuția la bunul mers al școlii.

Cu agenții economici

Școala colaborează cu agenții economici pentru:

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la învățământul liceal și școala postliceală:
 - Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a IX-a la JISK România, a X-a la PEPCO România;
 - Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a IX-a împreună cu Divizia civică "Foișorul de Foc" și BRD România;
 - Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor a XI- a -în fiecare an școala încheie convenții de colaborare cu agenții de turism și cu societăți comerciale: ANAT, Aerotavel, EUROLINES România/ Nova Touring, Go Traval, Paralela 45, Rezervare .Ro, Romantic Travel, Magest Turiam, Vacanța Turism, DerTour și alții agenți economici la care elevii de la specializarea turism desfășoară stagii de pregătire practică.
 - Desfășurarea instruirii practice a elevilor de la clasele postliceu "Organizator de evenimente (conferințe, congrese, târguri, expoziții) la SC ROMEXPO SA
- Inserția socio-profesională a absolvenților – în fiecare an școlar agenții economici din domeniul serviciilor sunt invitați să participe la desfășurarea probei practice din cadrul examenului pentru obținerea certificatului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII - a, prilej cu care își recrutează viitoarea forță de muncă dintre absolvenții școlii.

Cu instituții de învățământ superior

Protocolele de colaborare încheiate cu Academia de Studii Economice, Universitatea Bucureşti, Universitatea D.Cantemir, Universitatea Româno-Americană creează cadrul continuității în formarea viitorilor economiști.

Resurse materiale

Datorită programelor de modernizare a aspectului interior, a dotărilor cu mobilier nou, tehnică de calcul racordată la Internet, aparatură audio-video, soft educațional, școala dispune de resurse materiale care asigură un ambient plăcut și condiții didactico-materiale la standarde europene:

- 32 Sali de clasa
- 4 cabinete pe discipline (1 lb.chineză, 1 religie, 1 științe, 1 postliceu)
- 3 laboratoare de informatică și 2 laboratoare mobile cu calculatoare performante legate în rețea și cu conectare permanentă la Internet;
- Bibliotecă cu peste 34085 de volume;
- 500 dulapuri de tip vestiar pentru elevi
- Sală de festivități cu 180 de locuri, echipată cu instalație audio-video;
- Sală pentru educație fizică și sport;
- Stație și post de radio;
- Sistem generalizat de supraveghere video;
- Cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
- Cabinet medical;
- Cabinet stomatologic

Partea a 2-a: Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUL

POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC P.E.S.T.(E.)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

CONTEXTUL POLITIC:

Strategia de guvernare în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolare din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;

- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
- Generalizarea programului "Liceul de după școală";
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Creșterea performanței în cadrul liceul;
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității și inovării prin educație;
- Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

CONTEXTUL ECONOMIC

Analiza contextului socio-economic este fundamentată pe Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), corelat cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacitați de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefază dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Colegiul Economic „A.D.Xenopol” este un liceu situat în sectorul 2 al capitalei, centrul Regiunii 8 de Dezvoltare-București-IIfov. Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia regională, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB.

CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățătură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățătură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor scolare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din București care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor interviewate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea nouăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – dirigenți, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionată în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației scolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea scolară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.

O problema gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor.

Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățătură traducându-se în contestarea și chiar dorința

înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor scolare.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delicvenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, şomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Pătrunderea tehnologiei de ultima generație întâmpină dificultăți financiare;

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică.

Din punct de vedere tehnologic, Colegiul Economic „A.D.Xenopol” este dotat cu echipamente informatiche și noi tehnologii la toate nivelele de activitate (didactic, administrativ, managerial), cu laboratoare funcționale, racordate la Internet, necesare și altor discipline decât din cadrul ariei curriculare Tehnologia. Sunt utilizate strategii de predare-învățare asistate de calculator și sunt folosite soft-uri educaționale în procesul instructiv-educativ. Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Factorii ecologici, trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Liceul, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată, de asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care liceul le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi".

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

Unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrică).

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu încurajător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

2.2. Analiza S.W.O.T.

CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	RELATII COMUNITARE
			PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> Rezultatele la examenul de bacalaureat peste media municipiului, crescând de la 58,7% în 2012, la 96,79% în 2022; Existența din anul școlar 2014-2015 a unei inițiative de înnoire a calificărilor și specializațiilor, în acord cu cerințele pieței muncii (<i>LICEU - clase de intensiv chineză, engleză franceză, spaniolă, POSTLICEU</i> – „Organizator de evenimente: conferințe, congrese, targuri, expoziții”, iar din acest an școlar și limba greacă); Utilizarea TIC și la alte discipline în afara ariei curriculare “tehnologii”: matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, științe sociale, religie, desen; Desfășurarea stagiorilor de practică la clasele a X-XI a la agenții economici (PEPCO, JYSK, BRD „, hoteluri de 4 și 5*, agenții de turism). 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea, pentru majoritatea disciplinelor de studiu, personal calificat; Promovarea de către cadrele didactice a egalității de șanse pentru a împiedica discriminarea și a permite elevilor să își poată atinge potențialul; Stabilirea și menținerea unor relații de lucru și de comunicare eficiente cu elevii, cu colegii, cu alți membri ai personalului și cu managerii; Din anul 2021, existența unor specialiști în ceea ce privește scrierea unor proiecte, de exemplu Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> Existența și permanenta actualizare a site-ului www.colegiulxenopol.ro; Organizarea activității de popularizare a reușitelor elevilor și ale cadrelor didactice prin expoziții, schimburi de experiență; Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de evenimente de promovare a imaginii unității; Colaborarea eficientă cu sindicatele din învățământul preuniversitar; Implicitarea și consultarea permanentă a Consiliului Elevilor și creșterea importanței acestuia în viața liceului; Funcționarea eficientă a unui sistem de comunicare cu personalul școlii, cu elevii, cu părinții și comunitatea locală (ONG, IS2, ISMB, Poliție, Primărie, Prefectură, Jandarmerie, parteneri sociali, angajațiori); Sentimentul de siguranță este dominant în perimetru școlar datorită sistemului de supraveghere, a prezenței permanente a firmei de pază și a colaborării cu Poliția și Jandarmeria. 	
<ul style="list-style-type: none"> Programă școlară cu un conținut prea încărcat comparativ cu nivelul European; Număr insuficient de ore la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat; Slaba motivare a elevilor de a se mai implica în derularea unor 	<ul style="list-style-type: none"> Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control, a cadrelor didactice; Personal nedidactic insuficient. 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa totală de finanțare a firmelor de exercitu Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; Slaba implicare a părinților în viața școlii; Slabă implicare a părinților în ceea ce privește orientarea în carieră, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale. 	PUNCTE SLABE

	activități extrașcolare.		
OPORTUNITĂȚI	<ul style="list-style-type: none"> Modificarea, imbunătățirea, completarea legislației în domeniul învățământului; Crearea de platforme educaționale; Dificultăți în a diversifica stagiiile de instruire practică în vederea creșterii calității formării profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> Existența cursurilor acreditate de formare profesională; Existența programelor de reconversie profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> Accesarea de fonduri europene pentru investiții și dotări; Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței prin acordarea de burse.
AMENINȚĂRI	<ul style="list-style-type: none"> Schimbările legislative frecvente privind sistemul de învățământ; Necordonanțe între curriculum-ul de specialitate și cerințele de pe piața muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> Legislația în domeniul cointeresării și motivării personalului didactic; Declin demografic cu efecte privind scăderea efectivelor școlare; Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de liceu de către piața forței de muncă. 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului; Impossibilitatea financiară a personalului didactic auxiliar și nedidactic implicat.

Partea a 3-a

3.1. TINTE (SCOPURI) STRATEGICE - OPȚIUNI STRATEGICE/ DOMENII FUNCȚIONALE

- T.1. Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate
- T.2. Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- T.3. Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
- T.4. Crearea unui climat de siguranță fizică
- T.5. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, cu școli din țări a căror limbă se studiază la clasele de intensiv (China, Turcia)

OPȚIUNI STRATEGICE :

Vizează dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale ale managementului educațional:

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pentru stabilirea lor se pleacă de la ținta strategică

PLANURILE OPERAȚIONALE reprezintă mijloace prin care vor fi atinse țintele strategice respectând *opțiunile strategice*.

TINTE STRATEGICE	OPȚIUNE STRATEGICĂ / DOMENIU FUNCȚIONAL	REZULTATE AȘTEPTATE
T1 Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate	<p>Curriculum</p> <p>Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul stimulării interesului elevilor pentru calitate, performanță, valoare, caracter, respect, profesionalism</p> <p>Resurse umane</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională</p> <p>Resurse materiale/financiare</p> <p>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ</p> <p>Relații comunitare</p> <p>Încheierea unor parteneriate cu ONG specializate în implementarea instrumentelor pentru managementul calității</p>	<p>Diseminarea exemplelor de bune practici</p> <p>Creșterea cu 5% a numărului de persoane participante la cursurile de formare</p> <p>Menținerea desfășurării activității într-un singur schimb</p> <p>Diseminarea exemplelor de bune practici</p>

		Elaborarea unor proiecte transdisciplinare care să permită dezvoltarea competentelor la elevi în vederea aplicării a ceea ce au învățat, pentru a rezolva exerciții și probleme specifice fiecărei discipline de studiu, utilizarea alternativă a activităților de predare-invatare standard, cu activitatele care să vizeze imbunătățirea competențelor de comunicare și rezolvare de sarcini de lucru în echipă și folosirea permanentă a metodelor activ-participative pentru realizarea temelor, pentru creșterea atraktivității acestora și pentru cunoașterea elevilor între ei (socializare)
Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare	Curriculum	Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
T2	Resurse umane	Inițierea și desfășurarea în școală a unui program de formare a profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev
	Resurse materiale/financiare	Adevararea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor prin construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale
	Relații comunitare	Promovarea principiilor incluzive de către personalul școlii
		elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea principiilor incluziunii

		Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDS) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri
Curriculum Resurse umane	Asegurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera	Consilierea elevilor și a părinților pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar cu 3%
Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă	Resurse materiale/ financiare	Protocolo de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire pentru desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: firma de exercițiu și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională	Organizarea JOB SHADOW DAY (la părinți și la agenți economici prin JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA)
Implicarea ONG-urilor, a universităților, a agenților economici în realizarea orientării școlare	Relații comunitare	Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universitate pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învățământul superior	

	Curriculum	Implicitarea elevilor în activități sportive	Participarea echipelor școlare la competiții sportive organizate la nivel de sector, municipiu, național
	Resurse umane	Implicitarea întregului personal în asigurarea unui climat de siguranță fizică (profesor de serviciu, personal nedidactic, agenți de pază etc)	
T4 Crearea unui climat de siguranță fizică	Resurse materiale/financiare	Implementarea sistemului de supraveghere video în toate sălile de clasă/ holuri/ curte „Școală cu zero toleranță la violență”	Relații comunitare Parteneriate cu instituții specializate în prevenirea actelor de violență

		Curriculum	
Implicitarea în activități comunitare și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, cu școli din țări a căror limba se studiază la clasele de intensiv (China, Turcia)	<p>Resurse umane</p> <p>Resurse materiale/financiare</p>	<p>Organizarea acțiunilor cu caracter extrascolar în parteneriat cu instituții și organizații europene/asiatice cu sediu în țară, pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, sport (ex: Institutul Confucius, Universitatea Lumina, Institutul Cervantes etc)</p>	<p>Înființare de cercuri pentru elevi și cadre didactice pe specializările: lectură, artă fotografică, teatru, debate, sport, etc</p> <p>Încheierea unui parteneriat cu câte o școală pentru fiecare limbă străină studiată la clasele de intensiv</p> <p>Scrierea și depunerea unui proiect anual</p> <p>Obținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ</p>

3.2.PROGRAME OPERAȚIONALE DE DEZVOLTARE
Planul operațional 2022-2023

	Domenii funcționale	Programe de dezvoltare	Perioada	Tintă strategică
1	CURRICULUM	1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii 2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică	2022-2027	T1, T2, T3
2	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	Creșterea calității resurselor umane în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității educației	2022-2027	T1, T2, T4
3	RESURSE MATERIALE	Gestionarea eficientă a resurselor materiale/ financiare	2022-2027	T1, T2, T3, T4, T5
4	PROIECTE ȘI PROGRAME	Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, agenții economic în vederea diversificării și extinderii relațiilor cu parteneri educaționali la nivel local, național sau internațional	2022-2027	T1, T2, T3, T4, T5

1.1. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

01. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, în scopul stimulării interesului elevilor pentru calitate, performanță, valoare, caracter, respect, profesionalism
02. Formarea continuă a cadrelor didactice, diactice auxiliare și nedidactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională

Activități	Termen de realizare	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	septembrie	CEAC		
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	septembrie	Directorii CA Responsabili Comisia curriculum/ compartimente	Raport anual an școlar precedent Chestionare Date statistice	Existența unui document operațional, flexibil și realist de proiectare și organizare a activității Colegiului Economic A.D.Xenopol
Organizarea unor activități de promovare a calității, performanței, valorii, caracterului, respectului, profesionalismului	permanent	Consilier educativ Dirigintă		Numărul de elevi participanți Chestionare feed-back
Participarea elevilor la concursuri școlare		Conform graficului ISMB, ME Consilier educativ	Responsabil Arie Tehnologii Cadrele didactice Logistică	Premii la concursurile școlare
Organizarea unui program de pregătire în vederea participării la examenului de bacalaureat		Conform graficului ISMB, ME Comisia de examen		Cresterea cu 2%/ an a promovabilității la examen de bacalaureat

1.2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică

01. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
02. Corelarea ofertei educationale cu calificările necesare pe piața muncii
03. Consilierea elevilor și a părinților pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerei performanțelor profesionale
04. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă
05. Implicarea ONG-urilor, a universităților, a agenților economici în realizarea orientării școlare

Activitate	Termen de realizare	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrală pe elev <ul style="list-style-type: none"> • identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei • stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor 	permanent	Responsabili comisii metodice	Logistică	- proiecte de lectii cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor
Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii	noiembrie	Echipa managerială	Statistici Site-uri Camera de Comerț și Industrie	Adaptarea curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ) și curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri
Elaborarea de Curriculum-uri la decizia școlii (CDȘ) și Curriculum în dezvoltare locală (CDL) cu consultarea agenților economici reprezentativi din domeniu	decembrie-ianuarie	Responsabil Arie TEHNOLOGII	Logistică	

Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: firma de exercițiu și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională	Conform graficului	Director Cadrele didactice de specialitate	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru toate domeniile de pregătire
Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării (JOB SHADOW DAY)	Saptamâna Altfel	Dirigintă	Numărul elevilor participanți la program
Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării	Permanent	Consilier educativ	Numărul locurilor de muncă

2. Creșterea calității resurselor umane în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității educației

01. Formarea continuă a cadrelor didactice, diactic auxiliar și nedidactic în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională
 02. Inițierea și desfășurarea în școală a unui program de formare a profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrală pe elev

Activitate	Termen	Responsabilitate	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Conform graficului	Responsabil cu perfectionarea și formare	Legislația în vigoare	Număr de cadre didactice implicate
Activități metodice în cadrul catedrei pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrală pe elev • Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; • Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare 	permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Logistică	Diseminarea exemplelor de bună practică/ Cel puțin o lecție demonstrativă pentru fiecare arie curriculară
Organizarea unor stagii de formare pentru utilizarea metodelor de învățare centrală pe elev	permanent	Directorii	Comisia de formare și perfecționare	Număr de cadre didactice formate

3. Gestionarea eficientă a resurselor materiale/ financiare

01. Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
 02. Adekvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor prin construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale

Activitate	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Identificarea sursei de finanțare pentru aplicarea programelor stabilite	permanent	Director Administrator financiar	Sumele atrase	
Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților specifice unității	permanent	Consiliul de administrație	Logistica	Sistemul de supraveghere video în toate sălile de clasă/ holuri/ curte
Responsabilizarea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ pentru păstrarea patrimoniului școlii (elevi, profesori, personal nedidactic, părinți)	permanent	Diriginti Administrator patrimoniu	Elemente PSI	Reducerea cheltuielilor pentru reparații

4.Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, agenți economici în vederea diversificării și extinderii relațiilor cu parteneri educaționali la nivel local, național sau internațional

Activitate	Termen	Responsabili	Resurse materiale	Indicatori de performanță
Identificarea ONG-urile specializate în managementul calității, orientare școlară și prevenirea actelor de violență	septembrie	Directori Consilier educativ	Legislație specifică	Numărul ONG-urilor identificate în funcție de nevoi
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și desfășurarea mobilităților Erasmus • Primirea partenerilor Erasmus • Aplicarea dosarului pentru mobilități ERASMIUS+ <p>Organizarea unei mese rotunde cu tema "Influența mass-media asupra comportamentului violent al adolescentilor"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unui concurs de logouri pentru promovarea și încurajarea respectării valorilor și misiunii declarate a C.E. Xenopol: „Școală cu zero toleranță la violență”. • Identificarea elevilor care vor avea rol de ambasadori anti-bullying de la nivelul școlii. • Inițierea programului „Școală părinților”, în vederea conștientizării, informării și formării cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar liceal și la diferite aspecte ale acțiunilor de tip bullying, forme, cauze, modalități de preventie, parteneri; • Valorificarea temelor relevante pentru problematica bullying-ului și a cyberbullying-ului, care se regăsesc în curriculumul diferitelor discipline 	Consilier educativ Consilier proiecte M1-5 Diriginti	Logistica Comisia de implementare proiecte Erasmus	Numărul beneficiarilor	

	<p>școlare, prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiza critica a mesajelor audio-vizuale cu continut violent, problematizare etc.), care să conducea la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței scolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea unui workshop cu tema „Emoții și strategii de reglare emoțională”, având ca obiectiv principal oferirea de ajutor copiilor pentru a înțelege ce sunt emoțiile și cum să și le regleze în mod adecvat. Dezvoltarea unui parteneriat cu Poliția Capitaliei, Serviciul de analiză și prevenire a criminalității, DGPMB, în vederea unor dezbateri pe tema bullyingului și în special a cyberbullyingului. Organizarea unui concurs de clipuri de combatere a violenței cu titlul „Nu fi agresor, fii supăreroul meu!” Organizarea unor ore de dirigentie la nivelul claselor a IX-a și a X-a cu tema „Respect și prietenie” având ca obiectiv principal promovarea respectului și a comportamentelor de cooperare. Organizarea unor întâlniri dintre elevii claselor a IX-a/ a X-a și foști elevi ai liceului în vederea stimulării sentimentului de apartenență la comunitatea liceală. Realizarea unei paginii Instagram de promovare a activității Grupului de acțiune anti-bullying Activități de consiliere educațională pentru identificarea și eliminarea factorilor de risc comportamentali.

Partea a 4-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din București pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vedere analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniile care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniile care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale CEAC, catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a Regiunii București-IIfov
- PRAI
- PLAI
- Date statistice - AMOFM
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISMB și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CEAC, Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	CEAC	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directori	lunar	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	CEAC	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	lunar	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	CEAC	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educației

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic

AMOFM – Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București

CCD – Casa Corpului Didactic

CMAPP – Centrul Municipal de Asistență Psiho-Pedagogică

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

CEAC-Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Director,

Prof. Mihaela IACOBAN

